



**L'istruzione e formazione
professionale è una realtà
formativa solida e articolata.
Il suo rapporto privilegiato
con il mondo del lavoro è il
motore che favorisce il
successo formativo e professionale
degli allievi e che distingue la
filiera professionale.**



Ente Bilaterale Nazionale della Formazione Professionale

www.ebinfop.it

info@ebinfop.it

CHI SIAMO

EBINFOP - Ente Bilaterale Nazionale della Formazione Professionale- è stato costituito a seguito degli impegni sottoscritti dalle Parti con la stipula del Contratto Nazionale di Lavoro per la Formazione Professionale.

Sono Soci Fondatori le Associazioni Nazionali degli Enti Formativi **FORMA** e **CENFOP** e le Organizzazioni Nazionali dei Sindacati dei Lavoratori **FLC CGIL, CISL SCUOLA, UIL SCUOLA** e **SNALS-CONFISAL**.

Ebinfop e le sue articolazioni regionali, hanno operato, sin dall'anno 2008 con lo scopo di garantire ai propri soci rappresentanza e tutela sul piano economico e sindacale, promuovendo lo sviluppo del sistema di formazione professionale e sostenendo l'attività degli Enti associati al fine di favorire l'accesso dei cittadini alla formazione professionale e alle politiche attive del lavoro. Promuove inoltre studi e ricerche sul settore.

Ebinfop accompagna la vita lavorativa di oltre 25.000 operatori che in più di 3.000 sedi rispondono ai bisogni e alle aspettative di giovani e adulti.

PERCHÈ QUESTA PUBBLICAZIONE

La finalità principale della pubblicazione è di richiamare l'attenzione sulle attività formative e sui servizi al lavoro (genericamente chiamati Formazione Professionale o Vocational Educational Training in ambito europeo) realizzati presso i Centri di Formazione Professionale sia in favore dei giovani, sia degli adulti in cerca di lavoro o degli occupati.

Le informazioni e i dati che esponiamo in questa pubblicazione auspichiamo possano diventare stimolo e ragione per diffondere su tutto il territorio nazionale, a prescindere dalle capacità produttive ed economiche dei singoli territori, la leFP e la cultura del lavoro.

La formazione professionale, laddove presente, ha avuto modo di dimostrare la propria efficacia nel contrasto alla dispersione scolastica e favorire l'inclusione sociale e soprattutto l'occupazione.

Queste poche righe vogliono porre l'attenzione sulle attuali criticità del sistema e formulare alcune proposte coerenti con le dichiarazioni e gli obiettivi della Conferenza dei Presidenti delle Regioni (2014) tutt'ora attuali.

COSA CI HA STIMOLATO

- I bisogni dei mercati, che nell'attuale fase di ripresa pongono l'esigenza di aggiornare le competenze delle persone affinché possano affrontare con consapevolezza le trasformazioni tecnologiche, digitali e green.
- Le risposte date al fenomeno dei Neet risultano più efficaci nelle regioni che hanno sistemi di leFP, da qui la proposta di ricorrervi maggiormente.
- Le dichiarazioni contenute nel documento emanato dalla Conferenza dei Presidenti delle Regioni del 2014 in occasione del dibattito sulla buona scuola nella quale si afferma che la leFP è un sistema che per sua natura ha una forte componente di alternanza scuola lavoro, si poggia su una didattica per competenze, riconosce il valore formativo del lavoro e attua in generale uno stretto raccordo tra scuola e impresa (Per un Sistema Educativo Professionalizzante in Italia - Conferenza dei Presidenti delle Regioni 2014).

NOTE PER LA CONSULTAZIONE

Abbiamo scelto di affidarci ad una pubblicazione semplice e diretta per mostrare gli elementi di eccellenza e al contempo le criticità fornendo, a supporto delle affermazioni fatte, informazioni anche dettagliate.

Infatti, tramite i **QR CODE** che trovate lungo il percorso, è possibile accedere a materiali di approfondimento e collegarsi al sito di EBINFOP.

Le pagine finali daranno la possibilità ai lettori di consultare ulteriori materiali di approfondimento, lasciare commenti e leggere quelli pubblicati.



KNOWLEDGE THAT INNOVATES

COLLABORAZIONE

La pubblicazione è stata realizzata con la collaborazione della società di consulenza PTSCLAS, che da anni studia e analizza il sistema della formazione professionale e con la quale EBINFOP ha avviato diverse indagini conoscitive.

I GIOVANI CHE SCELGONO LA IEFP

In alcune regioni l'offerta di IEFP nei CFP è assente o molto limitata e i giovani non possono beneficiare di questo servizio.

Le differenze fra le regioni nella cartina:



Il numero degli iscritti alla leFP tiene conto degli allievi “finanziati”. Quello effettivo è superiore di almeno il 20%. (Rapporto INAPP maggio 2021).

La tabella che segue riporta gli iscritti al triennio leFP nei CFP sul totale di giovani compresi fra 15-17 anni (anno 2019).

Tegioni	Giovani 15-17 anni (anno 2019)	Isritti al triennio leFP presso Istituzioni formative a.f. 18-19	% iscritti/coorte
Piemonte	113.555	17.187	15,14%
Valle d'Aosta	3.477	220	6,33%
Liguria	37.791	2.045	5,41%
Lombardia	279.714	44.184	15,80%
Trentino Alto Adige	33.654	9.818	29,17%
Veneto	137.793	19.075	13,84%
Friuli-Venezia Giulia	31.305	4.116	13,15%
Emilia-Romagna	118.267	7.124	6,02%
Toscana	96.832	2.949	3,05%
Umbria	22.810	834	3,66%
Marche	40.713	677	1,66%
Lazio	157.670	12.147	7,70%
Abruzzo	34.526	344	1,00%
Molise	7.973	233	2,92%
Campania	194.154	106	0,05%
Puglia	123.288	2.225	1,80%
Basilicata	16.233	0	0,00%
Calabria	56.656	612	1,08%
Sicilia	153.701	15.101	9,82%
Sardegna	41.156	453	1,10%
Italia	1.701.268	139.450	8,20%

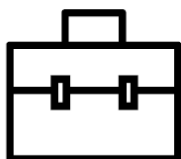
Fonte: Elaborazione su dati Istat e Inapp

La % nazionale dei giovani iscritti ai percorsi triennali di leFP è dell'8,2%.

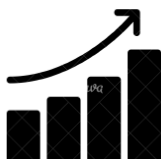
I CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

I CFP nascono dalle esperienze del mondo cattolico, associativo, sindacale, datoriale e degli enti locali. Svolgono una funzione pubblica, come le scuole statali e sono accreditati e controllati dalle Regioni che ne programmano le attività.

**Nei CFP non solo SI
IMPARA UN LAVORO...**



**...MA SI
CRESCe...**



**... E CI SI CONFRONTA
CON IL MONDO.**



Le Regioni, a cui è affidata la programmazione e la gestione della leFP, si comportano in modo diverso tra di loro, nonostante le indicazioni normative dicano che è loro compito garantire e soddisfare tutta la domanda di leFP!

Dal 2005 la leFP è entrata a pieno titolo nel sistema educativo italiano. L'Obbligo di Istruzione e il Diritto Dovero di Istruzione e Formazione si assolvono con i percorsi di qualifica e diploma professionale di leFP.

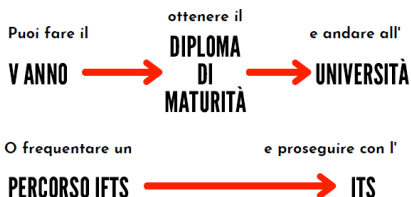
Sarebbe una grande opportunità per tutto il nostro Paese dare la possibilità ai giovani di iscriversi alla leFP nei CFP.

PERCORSI DI IEFP

Terminata la scuola media di primo grado



... e poi



Consulta l'Osservatorio digitale politiche attive lavoro e formazione



INDIRIZZI PROFESSIONALI

Quali mestieri si possono imparare nella leFP?

La leFP prende in considerazione tutti gli ambiti lavorativi e per ciascuno sono individuati i profili e le figure professionali:



Ristorazione



Moda



Elettricità
elettronica



Grafica



Agricolo



Meccanico



Informatica



Auto
riparazioni



Edile



Benessere

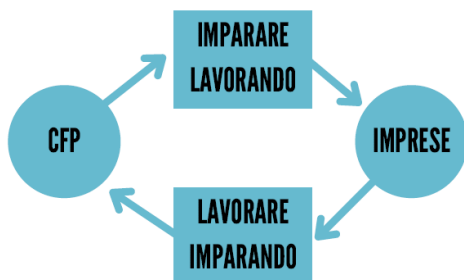
Consulta il repertorio
delle Qualifiche e
Diplomi di leFP



LA IEFP E LE IMPRESE

Il sistema duale

Il rapporto con le imprese è la peculiarità e la forza del sistema formativo; il lavoro è un'imperdibile e grande occasione di apprendimento e di cultura.



I laboratori professionali dei CFP vengono integrati con le attrezzature presenti nelle imprese che offrono anche esperienze di stage durature.

Tutti gli allievi fanno un lungo tirocinio in impresa e possono svolgere il percorso IeFP in apprendistato (DLgs 81/2015 Art 43), un vero contratto di lavoro subordinato a tempo indeterminato ... per imparare lavorando nei laboratori delle imprese, con persone che conoscono a fondo il lavoro!

**Fabbisogno delle imprese
di qualificati e diplomati
IeFP**



LIFELONG LEARNING

I CFP non lavorano solo con i giovani ma anche con i lavoratori che hanno bisogno, oggi più che mai, di un aggiornamento legato alla trasformazione tecnologica, digitale e green che rappresentano la sfida per il rilancio del nostro Paese.

I CFP realizzano, in accordo con le aziende, diversi interventi per l'apprendimento continuo dei lavoratori.



Anche le persone inoccupate e disoccupate in cerca di lavoro hanno bisogno di riqualificarsi per avere più chance di ricollocarsi. Nei CFP sono formate in base agli interessi professionali delle persone, alle possibilità e ai fabbisogni richiesti dalle imprese e supportate attivamente nella ricerca del lavoro.

Le competenze favoriscono l'accesso al mercato del lavoro. Possederle offre maggiori chance di collocamento e crescita professionale.

Può sembrare un paradosso ma vi sono contemporaneamente milioni di persone disoccupate, mentre le aziende faticano a trovare molti profili professionali!

**Guarda i bisogni
occupazionali e
professionali delle
imprese per il 2021 –
2025**



**Il Fondo Nuove
competenze**



**Scopri cosa dice il
PNRR sulla leFP**



COSTI E FINANZIAMENTI

I percorsi di leFP sono frequentati gratuitamente; le Regioni, con il concorso dello Stato e della Comunità Europea, sostengono i loro costi. Con queste risorse i CFP devono coprire i costi del personale, delle strutture e dei laboratori, delle attrezzature e dei materiali didattici. Il contributo è differente da Regione a Regione sia nelle quantità che nelle modalità di impiego richiesto. Inoltre negli ultimi anni sono cresciuti la quantità e gli oneri degli adempimenti richiesti.

Il Ministero del Lavoro distribuisce meno di 200 milioni di euro alle Regioni per la leFP che corrisponde a circa 1.000€ per allievo!

Il Ministero dell'Istruzione non finanzia la leFP nei CFP, ma provvede su quella realizzata dagli Istituti Professionali di Stato.

A fronte di un finanziamento pubblico alle scuole statali di quasi 8 mila euro per ogni allievo all'anno, quello per i CFP è mediamente del 40% inferiore. Vi sono disparità territoriali non giustificabili!



Gli allievi dei CFP non sono sostenuti come quelli delle scuole. Anche nel "Piano nazionale per la ripresa e resilienza" non vengono considerati i CFP.

Indicatori di costo per Regione e P.A. af 2017/2018

Regione e P.A.	Ore annua li primi anni	N. medio di allievi 1° anno per classe	Costo annuale per percorso IF in € (costo ora corso * n. ore)	Costo annuale per iscritto IF in € (costo annuale percorso/n. alunni a percorso)	Costo ora corso IF in € (costo annuale a percorso/ n. ore)	Costo orario per allievo IF iscritto in € (costo annuale allievo/n. ore)
Piemonte	990	20,8	106.920	5.140	108,0	5,19
Valle d'Aosta	1083	9,7	84.244	8.685	77,8	8,02
Lombardia	990	20,7	70.170	3.390	70,9	3,42
Bolzano	-	-	-	-	-	-
Trento	1066	18,5	156.361	8.467	146,7	7,94
Veneto	990	21,1	89.951	4.267	90,9	4,31
Friuli Venezia G.	1056	17,2	114.794	6.695	108,7	6,34
Liguria	990	18,6	100.000	5.383	101,0	5,44
Emilia-Romagna	1000	19,4	117.710	6.080	117,7	6,08
Toscana	1050	16,7	56.745	3.406	54,0	3,24
Umbria	990	11,9	49.736	4.193	50,2	4,24
Marche	1056	19,0	95.040	5.002	90,0	4,74
Lazio	1056	24,4	112.389	4.600	106,4	4,36
Abruzzo	990	17,6	92.582	5.249	93,5	5,30
Molise	1000	19,5	69.900	3.585	69,9	3,58
Campania	-	-	-	-	-	-
Puglia	1100	19,8	156.420	7.892	142,2	7,17
Basilicata	-	-	-	-	-	-
Calabria	1000	11,8	70.500	6.000	70,5	6,00
Sicilia	1089	25,1	95.000	3.787	87,2	3,48
Sardegna	990	15,0	120.419	8.028	121,6	8,11
<i>Totali</i>	-	-	<i>91.638</i>	<i>4.467</i>	<i>95,2</i>	<i>4,40</i>

Fonte: elaborazione su dati delle Amm. regionali/PA e Inapp. In grigio, sottolineato e grassetto, si riporta l'indicatore guida scelto da regioni e PA. Con l'AF 21/22 la Lombardia ha aumentato il valore della Dote allievo di 400€

**Scopri i costi delle
leFP nelle regioni
Guarda il costo medio
studente (MIUR)**



PERCORSI DI ALTA FORMAZIONE

I CFP sono parte attiva nella costituzione e realizzazione dei percorsi IFTS (Istruzione Tecnica Superiore) e ITS (Istituti Tecnico Superiori) insieme a Scuole, Università, Aziende, Enti Locali. Tali percorsi consentono di accrescere le competenze tecnico professionali dei giovani, nelle seguenti aree tecnologiche:



**efficienza
energetica**



**nuove tecnologie
della vita**



**mobilità
sostenibile**



**Tecnologie
dell'informazione e
della comunicazione**



**Nuove
tecnologie
per il Made
in Italy**



**Tecnologie
innovative per i beni
e le attività culturali**

I percorsi ITS, successivi all'iFTS consentono di concludere la così la filiera avviata con la IeFP.

Scopri le Fondazioni ITS



E NEL RESTO D'EUROPA?

Negli altri paesi europei apprendere lavorando è una modalità ampiamente utilizzata.

Ad esempio, in Finlandia e in Germania è considerato parte essenziale del sistema d'istruzione nazionale.

In tutti i paesi europei dove è presente ed attivo il sistema della formazione professionale il tasso di disoccupazione giovanile e di neet è decisamente inferiore a quello del nostro Paese.

Il Ministero dell'Istruzione finanzia la leFP come parte del sistema nazionale di istruzione, utilizzando unità di costo standard

Il tasso di occupazione dopo i percorsi di leFP sono superiori alla media europea



La professione di formatore ha grande riconoscimento sociale

Il 50% degli allievi che escono dal I ciclo di istruzione sceglie un percorso professionale di leFP

Forte cooperazione delle parti sociali per gli standard di formazione



L'apprendistato (sistema duale) è il caposaldo della leFP

Le aziende conoscono i vantaggi formativi e lavorativi dell'apprendistato e ne fanno largo uso

PROSPETTIVE EUROPEE

La Commissione europea pone grande attenzione al futuro della formazione professionale. Sono centrali:

Digitalizzazione



L'automazione e la digitalizzazione della produzione e dei servizi cambiano il mercato del lavoro

Competenze green



Chi frequenta percorsi di leFP deve acquisire competenze digital e green.

Formazione continua e permanente



La leFP deve avere un ruolo centrale anche nell'apprendimento permanente

Politica dell'UE in materia di leFP e sforzi per la ripresa post COVID-19 -sintesi-



UN APPELLO PER LA leFP

Per rafforzare la leFP occorre:

- **garantire la presenza della leFP in ogni regione;**
- **assicurare finanziamenti stabili e adeguati su tutti i territori del Paese;**
- **salvaguardare la pari dignità dei sistemi educativi nazionali;**
- **rendere la leFP una filiera parte del sistema educativo nazionale;**
- **facilitare la collaborazione delle imprese alla leFP, prendendo a modello le migliori esperienze europee.**

TO MAKE IT WORK!

Valorizzare l'approccio **dell'apprendimento basato sull'esperienza/lavoro.**

Favorire la conoscenza della filiera leFP e il suo sviluppo come modello europeo di formazione e di momenti di confronto tra le parti istituzionale e i rappresentanti del sistema di leFP.

Ne hanno bisogno

... i lavoratori

... le imprese...

... le ragazze e i ragazzi di tutta Italia!

Lascia un
commento



Leggi i
commenti



Consulta i
documenti



Ebinfop



FACEBOOK



INSTAGRAM